

ОТЗЫВ

официального оппонента

кандидата психологических наук, доцента Васюра Светланы Александровны на диссертацию Сманова Дастана Абдрахмановича на тему «Когнитивные маркеры и предикторы прокрастинации», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1 – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки)

В последние десятилетия проблема прокрастинации стала предметом пристального внимания психологов и специалистов других областей научного знания. В современном динамичном обществе нарастают тенденции прокрастинации, что снижает эффективность трудовой, учебной и других видов деятельности, процессов межличностного взаимодействия, приводит к другим негативным последствиям.

Ряд исследователей отмечает усиление прокрастинации среди студенческой молодежи. Выявление причин откладывания дел на неопределенный срок в студенческом возрасте является одной из актуальных и сложных научно-практических задач психологии.

Несмотря на значительное количество зарубежных и отечественных исследований в данной области, в настоящее время не сформировано единого понимания сущности и структуры этого феномена, недостаточно изучены предикторы прокрастинации. В этой связи особенно актуальными являются исследования когнитивных механизмов прокрастинации, вклада отдельных когнитивных характеристик и свойств личности в процесс откладывания дел на потом. Обращение к исследованию когнитивных особенностей прокрастинации и определение ее когнитивных предикторов, безусловно, является важным для психологической науки и практики, как в связи с малочисленностью исследований в данной области, так и в связи с запросом на создание программ психологической профилактики и коррекции прокрастинации студентов.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в попытке системно изучить и проанализировать когнитивные особенности и предикторы прокрастинации студентов. Автором впервые рассмотрены когнитивные характеристики, которые комплексно в рамках исследования прокрастинации ранее не изучались: когнитивная закрытость, временной фокус, ригидность. Впервые выявлены особенности структуры когнитивной сферы студентов с высоким уровнем прокрастинации. Несомненного внимания заслуживает выделенный комплекс характеристик, являющихся предикторами прокрастинации студентов, а именно: слабая ориентация на настоящее, стремление к когнитивной закрытости, низкая фрустрационная толерантность, слабая бдительность, избегание и низкая самоорганизация деятельности.

Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в том, что в нем развиваются теоретические представления о когнитивных механизмах, лежащих в основе прокрастинации. Автором диссертационной работы систематизированы представления о когнитивных детерминантах откладывания дел. Расширено предметное поле когнитивных составляющих прокрастинации в связи с включением в него новых свойств и характеристик – когнитивной закрытости, ригидности, временного фокуса, рефлексии. Установлены когнитивные параметры, прогнозирующие наличие высокого или низкого уровня прокрастинации.

Практическая значимость диссертационного исследования несомненна и связана с тем, что понимание когнитивных особенностей и предикторов может стать основой для разработки программ по выявлению риска возникновения прокрастинации у студентов, а также программ психологической профилактики и коррекции прокрастинации с учетом развития когнитивной сферы личности. Комплекс научно-обоснованных психодиагностических методик, примененных в диссертационной работе, может быть использован в индивидуальном психологическом консультировании студентов, склонных к прокрастинации.

Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов не вызывают сомнений, они обеспечиваются основательной теоретической проработкой проблемы с опорой на анализ публикаций по теме и соблюдением основных методологических принципов, репрезентативной выборкой – 311 респондентов (студентов в возрасте 18-26 лет), обоснованным выбором методов исследования, использованием современных методов математико-статистического анализа эмпирических данных. Корректно и всесторонне проведена интерпретация многих результатов исследования.

Характеристика содержания диссертации. Диссертация Д.А. Сманова имеет целостную структуру, состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, включающего 298 источников, из них 171 на иностранном языке. Основной текст диссертации изложен на 183 страницах, в двух приложениях представлены таблицы с результатами математико-статистической обработки данных.

Во введении обоснована актуальность темы, изложены основные положения диссертации, определены цель, задачи, объект и предмет; сформулированы гипотеза и положения, выносимые на защиту. Обозначенный научный аппарат соответствует современному проблемному полю психологической науки в целом и заявленному профилю научной специальности в частности. Д.А. Смановым раскрывается научная новизна, сформулированы теоретическая и практическая значимость исследования, приводятся сведения о публикации и апробации результатов.

В первой главе «Теоретические подходы к изучению когнитивной сферы личности, склонной к прокрастинации» проводится теоретический обзор зарубежных и отечественных концепций и подходов к пониманию

прокрастинации. Автором работы проанализированы современные концепции прокрастинации, уделено внимание когнитивным феноменам, с ней связанным. Д.А. Сманов отмечает фрагментарность работ по изучению когнитивных маркеров прокрастинации. Автор описывает проявления, психологические корреляты и негативные последствия академической прокрастинации студентов. Важно отметить большой объем зарубежных цитирований, что позволило автору создать ясное впечатление об уровне заявленной в диссертации проблемы.

Проанализированные научные позиции стали основой авторского осмысления теоретических оснований решаемой научной задачи и составили научную новизну исследования. Теоретическая часть диссертационной работы свидетельствует об эрудиции автора, способности к тщательному выстраиванию логики каждого раздела.

Вторая глава диссертации «Организация и методы исследования когнитивных маркеров и предикторов прокрастинации» состоит из двух параграфов. В главе подробно описана выборка, представлен дизайн исследования.

Для сбора эмпирических данных в соответствии с целью и задачами исследования был применен комплекс методик. В качестве диагностического инструментария Д.А. Сманов использовал: Шкалу общей прокрастинации К. Лэй, в адаптации О.С. Виндекер и М.В. Останиной; методику диагностики иррациональных установок А.Эллиса; методику самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан; Мельбурнский опросник принятия решения; Шкалу временного фокуса (А. Шипп и др.); методику «Стремление к когнитивной закрытости» А.Круглянки, в адаптации М.И. Ясина; опросник Самоорганизации деятельности, разработанный Е.Ю. Мандриковой, Комплексный копинговый опросник М. Маккея, М. Скин, П. Фаннинг; опросник рефлексивности А.В. Карпова; методику измерения ригидности Г. Айзенка.

Для обработки результатов исследования применялись методы описательной статистики, непараметрические критерии различий, корреляционный анализ, факторный анализ, дискриминантный анализ. Автор работы демонстрирует уверенное владение методами статистической обработки данных в программе SPSS 26.0 for Windows.

В третьей главе диссертации обсуждаются результаты эмпирического исследования когнитивных маркеров и предикторов прокрастинации. Среди основных результатов исследования значительными представляются следующие:

- у студентов с высоким и низким уровнем прокрастинации выявлена и проанализирована выраженность когнитивных свойств;
- проведен анализ структурной организации когнитивной сферы студентов с различным уровнем прокрастинации. Установлено, что структура когнитивных свойств студентов с высоким уровнем прокрастинации более дифференцирована, связи элементов структуры менее согласованы, чем у студентов с низким уровнем прокрастинации;

- в результате изучения когнитивных маркеров прокрастинации были установлены 23 особенности, отличающие студентов с высоким уровнем прокрастинации. В качестве предикторов прокрастинации выявлены 6 показателей когнитивной сферы. Данные результаты позволяют заключить, что различные особенности когнитивной сферы имеют неодинаковое значение при определении индивидуального профиля прокрастинации студента.

Результаты эмпирического исследования в третьей главе диссертации изложены ясно и последовательно, иллюстрированы таблицами и рисунками.

В заключении подводятся итоги проведенного исследования, сформулированы практические рекомендации, определяются перспективы дальнейшей работы.

Автореферат оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями и полно отражает содержание диссертационной работы. Результаты исследования опубликованы в 11 работах автора, из которых 4 в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.

В целом диссертационное исследование, выполненное Д.А. Смановым, можно охарактеризовать как актуальное, детально спланированное, полностью реализованное, отличающееся актуальностью и научной новизной. В работе достигнута цель и решены поставленные задачи, выводы логичны и правомерны.

Несмотря на положительную оценку диссертации, следует отметить замечания, которые носят уточняющий и рекомендательный характер:

1. В параграфе 1.3. диссертационной работы был бы желателен развернутый анализ теоретических положений и исследований не только академической прокрастинации, но и общей прокрастинации, проявляющейся в разных сферах жизни студентов.

2. В эмпирической части работы автор исследования анализирует представленность прокрастинации у студентов в зависимости от курса и констатирует, что с каждым курсом уровень прокрастинации увеличивается (стр. 94). Тем не менее, студенты старших курсов составляют всего 9,6% от всей выборки. Чем вызвана неравномерность распределения выборки студентов по курсам обучения?

3. Работа выиграла бы в интерпретационном аспекте и аспекте прогнозирования вероятности возникновения прокрастинации, если бы автор в ходе сравнительного анализа в выборках студентов с низким и высоким уровнем прокрастинации не только сопоставлял показатели временного фокуса, но и проанализировал сбалансированность субъективного времени – фокуса на настоящем, прошлом и будущем в этих выборках.

Указанные замечания не снижают высокой значимости диссертационной работы Д.А. Сманова «Когнитивные маркеры и предикторы прокрастинации», которая является самостоятельным, оригинальным, завершенным исследованием. Вынесенные на защиту положения убедительно аргументированы в теоретическом и эмпирическом плане. Теоретико-методологический уровень и эмпирические

характеристики представленного диссертационного исследования заслуживают положительной оценки и свидетельствуют о научной зрелости автора, способности к решению научных проблем психологической науки и практики.

Диссертация отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Сманов Дастан Абдрахманович заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1 - Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

Официальный оппонент
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры общей психологии
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный
университет»

С.А. Васюра

02.05.2024 г

Сведения об официальном оппоненте: Васюра Светлана Александровна, кандидат психологических наук (19.00.01), доцент, доцент кафедры общей психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Удмуртский государственный университет»; 426034, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Университетская, 1; +7 (3412) 68-16-10; rector@udsu.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу: https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=286276

Подпись С.А. Васюра
заверяю

Учёный секретарь
Учёного совета ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»



Л. А. Лушина